

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 15 » сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по методике работы логопеда»
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр); заочная форма – 5 курс (13 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа Педагогической практики по методике работы логопеда (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чукарина Ирина Николаевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 2024 г. № 7.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 2024 г. № 9.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности логопеда с детьми с различными формами речевой патологии, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития.
5. Ознакомление с системой работы учителя-логопеда, воспитателя логопедических групп в процессе коррекционного обучения.
6. Стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения развития, дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная Педагогическая практика по методике работы логопеда входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; методов, методик и приемов логопедической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных логопедических технологий; навыки

проведения логопедической коррекционной и воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Логопедия (Нарушения устной речи)», «Логопедия (Нарушения письменной речи)», «Логопедия (Нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (Нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (Нарушения средств общения)» «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика (логопедическая) входит в Блок 2. Практика (9 з.е., 324 часа, 6 недель, 320 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты прохождения практики |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми | Знать: основные положения ФГОС; Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС. |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | образовательными потребностями. | |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями | <p>ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда</p> <p>ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи</p> | <p>Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы;</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу | <p>ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.</p> | <p>Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>Уметь: Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи;</p> <p>Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> |
| ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое | ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с | Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы; |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p> | <p>нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p> | <p>Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; технологиями планирования логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4. Структура и содержание проведения Педагогической практики по методике работы логопеда (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. ед., 324 часа.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время Педагогической практики по методике работы логопеда (производственной) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с разной речевой патологией;
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-логопеда, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 3 фронтальных / индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике; самостоятельно разработать, подготовить и провести 2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия по плану логопеда (конспекты занятий необходимо отразить в отчете по практике).

За время практики необходимо изучить литературу по теме выпускной квалификационной работы, составить список литературы, написать введение и главу 1 выпускной квалификационной работы.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, мультимедийную презентацию, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика по методике работы логопеда (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных,

диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными

возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

3. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

б) дополнительная литература:

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с.

2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с.

3. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с.

4. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н. В. Кошелева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 208 с.

5. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.

6. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие /

М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

9. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления практики необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГОУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛОУ СОШ № 41»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»
ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»
ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»
ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»
ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»
ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»
ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»
ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»
ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение
ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15
«Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4
«Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9
«Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная
школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города
Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная
школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвроснево района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Во время педагогической практики по методике работы логопеда работа студентов строится по направлениям:

III. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Результаты педагогической практики по методике работы логопеда оформляются в виде отчёта (Приложение 1), который за неделю до даты публичной защиты представляется научному руководителю для проверки. К отчёту прилагаются все отчётные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам педагогической практики по методике работы логопеда включает:

- 1) Титульный лист (Приложение 2)
- 2) Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
- 3) Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- 4) Основная часть, содержащая:
 - описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
 - конспекты фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
 - анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
 - конспекты самостоятельных фронтальных и индивидуальных занятий;
 - список литературы по теме выпускной квалификационной работы;
 - введение выпускной квалификационной работы;
 - глава 1 выпускной квалификационной работы.
- 5) Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
 - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.
- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.
- 5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики по методике работы логопеда (Приложение 4).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

- а) основная литература:

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л.С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

3. Задумова Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с.

4. Соловьева Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

б) дополнительная литература:

1. Абелева, И.Ю. Механизмы коммуникативной речи: учебно-монографическое пособие / И.Ю. Абелева ; ред. В.И. Селиверстов. – Москва: Парадигма, 2012. – 288 с.

2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с.

3. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 64 с.

4. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 208 с.

5. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 96 с.

6. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с.

8. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика: учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

9. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М.Е. Хватцев ; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – Москва: ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

V. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад №39».

2. ГБОУ ЛНР «Луганский УВК: дошкольное учреждение – начальная школа - гимназия» г. Луганск, кв. Димитрова, 28.

3. ГУ «Луганское дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного типа №1» г. Луганск, ул. Владислава Титова, 1А.

4. КУ «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов» г. Луганск кв. ГБК 14а.

5. ГУ ЛНР «Республиканский центр социально-психологической реабилитации детей».

6. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №119» г. Луганск, кв. Комарова, 14а

7. ГУ «Луганская школа I-III ступеней №45» г. Луганск, ул. Геологическая, 2.

8. ГУ «Луганский учебно-реабилитационный центр №135» г. Луганск, кв. Героев Сталинграда, 17.

9. ГБОУ «Луганский учебно-реабилитационный центр» г. Луганск, ул. Рислянда, 10
10. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №77» г. Луганск, кв. Мирный, 3А.
11. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 107» г. Луганск, кв. 50 лет Октября, 25а.
12. ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» г. Луганск, пл. Ленина, 43а.
13. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №50» г. Луганск, кв. Мирный, 2с.
14. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 53» г. Луганск, кв. Южный, 1б.
15. ГБОУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат» г. Луганск ул. Ватутина 67а.
16. ГУ «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа №131» г. Луганск пос. Юбилейный.
17. Государственное учреждение «Луганская школа I-III ступеней № 6», г. Луганск кв. Молодежный 6.
18. Государственное учреждение ЛНР «Луганский центр социальной реабилитации детей-инвалидов "Возрождение"» г. Луганск. Ул. Нахимова 25 А.
19. Государственное учреждение «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 3» г. Луганск, г.Александровск ул. Спортивная 1.
20. Государственное учреждение «Луганский учебно- воспитательный комплекс школа 1-3 ступеней дошкольное учебное учреждение детский сад № 32» г. Луганск ул. Новая 1г.
21. Государственное учреждение «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад компенсирующего типа № 42», г. Луганск.
22. Государственное учреждение «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад компенсирующего типа № 123» г. Луганск. Кв. Волкова 16 А.
23. Государственное учреждение «Луганское дошкольное учебное учреждение ясли-сад комбинированного типа № 134» г. Луганск, ул. Даля 18.
24. Государственное учреждение «Луганске учебное учреждение ясли - сад комбинированного типа № 41» г. Луганск, кв. Заречный 17 А.
25. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик» г. Луганск, г. Луганск, кв. Солнечный, 16-Б.
26. Государственное учреждение ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 121» г. Луганск, кв. Левченко, 8б.
27. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида №118 «Радуга» г. Луганск, кв. Гагарина, 29.

28. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида №73 «Непоседы» г. Луганск, кв. Молодежный, 4А.
29. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №15», г. Луганск, ул. Интернациональная, 11-А.
30. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 52 «Сапожок», г. Луганск, ул. Советская, 17.
31. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад комбинированного вида №69 «Цветочек». Г. Луганск, ул. 2-ая Краснознаменная, 12
32. ЛДОУ – ясли-сад комбинированного вида № 113 «Солнышко», г. Луганск, кв. Гагарина, 24-А.
33. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75», г. Луганск, кв. Шевченко, 29-А.
34. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2», г. Луганск, ул. Годуванцева, 11.
35. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка», г. Луганск, кв. Гер. Сталинграда, 7а.
36. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка», г. Луганск, кв. Волкова, д. 7А.
37. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба», г. Луганск, ул. Рислянда, 25 А.
38. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд», г. Луганск, ул. Шелгунова, 110 А.
39. ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 79, г. Луганск, кв. Гаевого, 17А.
40. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное учреждение комбинированного вида № 129, г. Луганск, кв. Дзержинского, 9А.
41. ГУ ЛНР «Луганское образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени В. Брумеля», г. Луганск, ул. Челюскинцев. 4 Б.
42. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка «Росток», г. Луганск, ул. Яблочная, 24 А.
43. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 125», г. Луганск, кв. 50 лет Октября.
44. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина», г. Луганск.
45. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка», г. Луганск.

**Требования к отчету
о прохождении педагогической практики (производственной)**

Отчет по практике состоит из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Оценочный лист.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. Список детей (в таблицу заносятся только имя и первая буква фамилии).
5. Сетка занятий.
6. Нормативно-правовая документация учителя-логопеда.
7. Развернутые конспекты 3 фронтальных / индивидуальных занятий учителя-логопеда.
8. Анализ 3 фронтальных / индивидуальных занятий учителя-логопеда.
9. Развернутые конспекты 2 самостоятельных фронтальных и 2 самостоятельных индивидуальных занятий (по плану логопеда).
10. Введение выпускной квалификационной работы.
11. Глава 1 выпускной квалификационной работы
12. Список литературы по теме выпускной квалификационной работы.